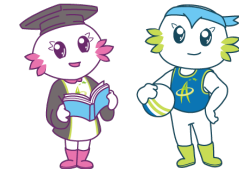




香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

香港特別行政區政府教育局資助
Subvented by the Education Bureau, the Government of the HKSAR



齊來認識 資資、優優

F1SSG037W, F1SSG038W
F1SSG039W, F1SSG040W
F1SSG041W, F1SSG042W

(代幣課程)

工作坊 / 基礎程度

學生支援小組：為資優學生多方面遇到的挑戰或困難提供心理支持 (1) 至 (6)

劉繼璋博士 香港資優教育學苑 臨床心理學家

刁佩茹小姐 香港資優教育學苑 輔導心理學家



截止報名日期
請參閱「重要日期」

預期學習成果

完成本課程後，學員應能：

1. 在不同生活情境中，對困難或挑戰展現更高的應對能力與心理韌性；
2. 運用輔導或諮詢中習得的實用策略與技巧，有效處理具挑戰性的情境；
3. 透過適當的溝通與社交技巧，與其他資優學生建立並維持良好的人際關係，
4. 建立支持性的同儕網絡，相互提供支持與協助。

◆ 課程簡介

資優生固然在很多方面的表現都是優秀的，但在生活的各個範疇裡，他們與非資優生一樣需要在眾多挑戰及困難之中掌握適當的處理方法，以令自己能夠有效地克服那些挑戰與困難。因此，這一系列的支援小組旨在為本苑資優學員提供專業的小組輔導及心理學支援。本苑心理學家透過鼓勵參與的同學將其面對的挑戰及困難在小組內分享出來，同學不單可參考其他同學採用的處理方法，更可獲得本苑心理學家提供小組輔導的支援及的專業意見以面對其困難。雖然每節主題相同，但基於小組動力的原理，互動效果會有不同，參加者及心理學家在每課節提出、討論及解答的問題亦會不同。因此，報名者可自行決定報名一個或多個課節。

◆ 導師簡介

劉繼璋博士為香港衛生署認可名冊臨床心理學家。他亦是香港心理學會的副院士及註冊臨床心理學家、香港臨床心理學家協會的正式會員、香港專業輔導協會的副院士、亞洲專業輔導及心理協會的註冊臨床督導、加拿大催眠治療專業委員會的核實臨床催眠師，以及澳洲心理學會臨床心理學家學院的學術會員。劉博士曾在本港不同的私人或非政府組織服務超過十年，期間發展了很多專為資優人士及其家長設計各類訓練課程。

刁佩茹小姐於香港樹仁大學獲得輔導心理學碩士學位，並為香港心理學會的註冊輔導心理學家。刁小姐曾於本港中學任職輔導員及於非政府組織任職服務主任及輔導心理學家，她支援有各種心理及學習需要的學生，為他們提供心理輔導、心理治療、及全人發展服務。她亦為家長、教師，及不同年齡的公眾人士（包括兒童、青少年、及成人）提供心理輔導、心理治療、講座及工作坊等。

◆ 適合對象

- 只限於 2026/27 學年就讀小四至中六的學員。
- 名額：60 (網上課節)
30 (面授課節)
- * 先到先得，額滿即止

◆ 先備知識

- 無特別要求

◆ 講授語言

- 英語 (F1SSG037W 與 F1SSG038W)
- 粵語 (F1SSG039W 至 F1SSG042W)

◆ 證書

- 學員必須出席課堂及積極參與課堂活動方能獲發電子證書。

◆ 重要日期

課節	日期	地點 及 講授語言	開始接受報名 日期及時間	截止報名 日期及時間
1	F1SSG037W 2026 年 10 月 10 日 (星期六) 上午 9 時 30 分 至 上午 11 時	Zoom 會議* (以英語進行)	2026 年 7 月 16 日 下午 1 時	2026 年 9 月 24 日 正午 12 時
2	F1SSG038W 2026 年 12 月	待定 (以英語進行)	待定	待定
3	F1SSG039W 2027 年 2 月	待定 (以粵語進行)	待定	待定
4	F1SSG040W 2027 年 4 月	待定 (以粵語進行)	待定	待定
5	F1SSG041W 2027 年 5 月	待定 (以粵語進行)	待定	待定
6	F1SSG042W 2027 年 6 月	待定 (以粵語進行)	待定	待定

*每節課程均需單獨報名！

*請最遲於報名後三個工作天內交回確認回條。

*敬請瀏覽學苑的[報讀課程](#)網頁，以查閱每節小組的最新資訊。

*有關 Zoom 網上會議 ID 及密碼將於小組前以電郵發出。



查詢



3940 0101



programme@hkage.org.hk



香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education

香港特別行政區政府教育局資助
Subvented by the Education Bureau, the Government of the HKSAR

身心靈健康之旅： 促進良好感的體驗式學習

- ♥ 增進資優學生的良好感
- ♥ 提供充足的情緒及精神健康支援
- ♥ 培養正向的關係
- ♥ 在智力追求與全面發展之間取得平衡

