



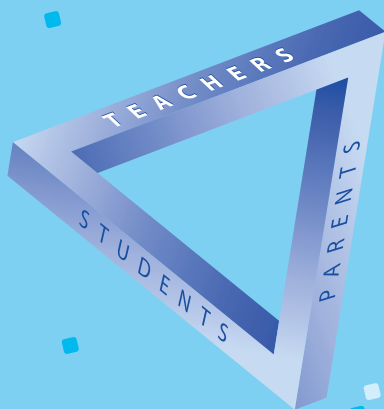
香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education



Gifted Education



資優教育初探



前言

為何要推行資優教育？

資優教育只是跟少數老師有關嗎？

前線教育工作者的其中一個使命是培育每一個學生，讓他們得以盡展潛能。有些人認為，資優學生的能力高兼天生異稟，根本不需要特別照顧和培育。然而，倘若缺乏充分的啟發及適當的培育發展潛能，資優生便可能有學習、社交和情緒的問題，甚至導致學業成績低落。

本小冊子將概述資優教育，內容包括資優的定義、識別學生的方法及培育資優生的實用措施等，亦會列出有用的學習資源，讓你可以加深認識資優教育。

資優是甚麼？

沒有一個單一的定義可以準確說明資優是甚麼，而資優的定義亦往往取決於不同人士或社會所持的學派觀點。從前，資優泛指擁有高智力的人士，但這個概念已隨著時日改變，現在資優的定義已包括多個不同的範疇。

香港教育局根據一九九零年教育統籌委員會「第四號報告書」的內容，使用更廣泛的定義闡釋資優。兒童在以下一個或多個領域有突出的表現或潛能便屬資優：

- 智力經測定屬高水平；
- 對某一學科有特強的資質；
- 有獨創性思考，能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天分；
- 有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；或
- 心理肌動能力表現卓越，或在競技、機械技能或體能的協調等方面均有突出的天分。

資優教育的重要性

一般而言，資優教育指專為資優學生而設的課程或服務，旨在滿足他們的智力和情感上的需要。

資優學生學習快且易，往往覺得正規課堂所學的十分沉悶。為了滿足他們的學習需要，學校或許需要相應調整教學策略、課程內容的難度以及學習環境。

資優培育課程中亦需要加入情意教育。資優生能力高且感覺敏銳，他們所看到和體會的世界與眾不同。因此，旁人不容易理解資優生的感受，有些資優生甚至可能要面對社交和情緒問題。情意教育最關鍵的一環是以輔導方式支援學生，例如通過學校的關顧措施，幫助有情意問題的資優學生。

資優教育提供適切和有利的學習及學校教育方法，讓資優生發揮潛能，故此十分重要。為了讓學生學得更廣更深，學校和教師通常須要於特定的適異性課程中採用專門的教學策略和評估方法，這有助提高整體的教育素質。

總括而言，資優教育不僅讓所有學生都能發揮所長，從而提升教與學的水平，更有助我們識別學生的差異，並能照顧個別學生的需要。



資優特質

由於香港採用廣泛的定義闡釋資優，故資優的特質難以全部列舉，以下為資優生常有的一些特質：

- 觀察敏銳
- 能掌握豐富詞彙和閱讀大量書籍
- 想像力豐富
- 學習快且易
- 提出尖銳的問題，好奇心很強
- 渴求知識
- 喜歡解決問題和提出假設
- 能夠處理複雜或抽象的觀念
- 能把不同的資料聯繫起來
- 能提出嶄新的意念和追求創新

以上特質只供參考。教師必須收集更多有關學生能力和表現的資料才可以深入了解學生的能力。另外，因為每個資優學生的智能、身心及社交發展速度不一，所以他們的資優範疇和程度可能各異，而這種不平均的發展稱為「不同步發展」。



識別資優生

識別資優生的目的是甄選合適的人選參與校內外舉行的資優培育課程。

世界某些教育部門會建議學校提供資優培育課程予能力最高的百分之十的學生。我們的學校也可以借鏡，以此為起點，提供培育予高能力學生。

我們應甄別那些能顯示卓越能力，但測驗和課業表現偶爾不濟或分數低的學生。此外，我們亦應顧及那些缺乏資源或甚少機會接觸具挑戰性學習的學生，他們亦需要加以培育發展天賦。

以下為一些甄選工具：

- 教師/輔導員/父母/同輩/自我提名
- 行為量表
- 學術成就
- 學生表現
- 學習動機和態度
- 心理、能力或能力傾向測試

識別資優生不應是一次而是持續的過程，應根據多元化的準則以及從多個途徑取得甄選學生的資料。

培育資優

培育資優學生不應局限於校內。資優生可以參加各種發展才能的校外課程，如大學學分課程、於夏令營舉行的增潤課程、拔尖活動或比賽。香港資優教育學院是其中一個為資優生提供校外課程的機構。

然而，資優生主要在學校裡學習，因此，在學校或課堂裡滿足他們的學習需要是十分重要的。研究結果清楚顯示，課程、學習與授課的策略應該要加以調適，以滿足資優生甚至所有學生在課堂內不同的學習需要。

在眾多調適策略中，學校可考慮：

- 濃縮核心課程；
- 加速內容；
- 讓學生自學；
- 加入高層次思維的元素；
- 鼓勵創意；或
- 讓能力相若的學生彼此合作，使他們能夠互相學習和認識志趣相投的同輩，彼此發展友誼。

倘若特別資優學生的數目不多，學校難以顧及他們的需要，學校可考慮讓他們跳級或於個別科目加速學習。

不論培育策略是甚麼，任何一個出色的資優培育計畫都應考慮及盡量滿足資優生在智力、身心和社交發展各方面的需要。

準備就緒

資優教育並非只為資優生提供較難或較深的學習材料，也不是一次過的活動或受歡迎的短期課程。資優教育應該是一個結構課程，需要學校的教職員擁有專業知識，足以了解資優生、懂得識別學生的方法、掌握適異性教學內容和過程以及明白資優生在情意發展上的需要。此外，資優教育亦需要家校和社區的合作，務求為資優生提供最好的支援。

假如你從未接觸過資優教育這個課題，你可以：

- 認識資優特質，並細心觀察自己的學生是否有這些特質；
- 參加資優教育的專業培訓；
- 利用校外資源協助資優生，例如輔導服務、網上學習課程、其他機構或學院所籌畫的課程發展協作計畫；
- 與經驗豐富的資優教育教師合作；或
- 與學校同工分享心得，深入認識資優教育。

良師都能反思、實踐及藉學習改善自己的教學技巧，為學生創造最好的學習機會，這也是教育工作者不斷追求的目標。加深認識資優教育將會讓你於教導資優生及其他學生時更有效率。

實用資源一覽

香港資優教育學院

<http://hkage.org.hk/b5/>

教育局資優教育組

<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

Center for Gifted Education,

The College of William & Mary, USA

http://www.cfge.wm.edu/pub_links.htm

Hoagies Gifted Education Page, USA

<http://www.hoagiesgifted.org/>

London Gifted & Talented, UK

<http://www.londongt.org/>

National Association for Gifted Children, USA

<http://www.nagc.org/>





香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

九龍塘沙福道19號九龍塘教育服務中心東座

電話：(852) 3698 4103

傳真：(852) 3586 3445

電郵：academy@hkage.org.hk

<http://www.hkage.org.hk>