

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

加速學習

加速學習的意思是通過學校課程提升學生的學習速度，可以是全部學科加速，即跳過一個或以上學年，也可以是集中提升學生個別的資優學科。學生在學校的課程進度加快，使孩子的智力發展水平與課程更配合。

主要來自美國的研究顯示，加快資優兒童的學習速度對他們有利，孩子學術方面加速，智力便會受激發，提早完成中學、大學，很多時事業會有所成就。然而，家長和老師在加快資優孩子學習速度前，應考慮以下意見。

加速學習在教育的寶庫裏是一個有用的工具，但要用得其所，用得合時，並且用於適合的孩子。很多資優學生大大受惠於某種形式的加速，但孩子和學校要注意幾件事。

考慮孩子的社交和情緒需要 – 資優學生的社交和情緒需要可能是其中一個最重要的範疇我們需要考慮。高能力的孩子在很多層面上要為友誼和社交掙扎，此外，由於出現異步發展，很多資優學生常常被同輩誤解，因而感到十分孤立和寂寞。

決定加快孩子的學習速度前，我們需要考慮孩子是否夠成熟，跳一個年級（甚至兩個）後如何安頓下來。孩子跳級後要離開同學怎麼辦呢？他們又怎樣很快交到新朋友呢？尤其在學期中孩子已經交了朋友的時候。因此值得考慮建立一個**好朋友體系**，找合適的學生或一群學生，負責幫助那位加速學習的學生融入新班及新年級。

資優兒童可能會被欺凌 – 我們都知道孩子是可以很殘酷的，而高能力的學生因為與眾不同而出現社交問題。假如沒有審慎處理，孩子原來所讀的班級可能會覺得資優學生有特別待遇，會用輕蔑的說話去稱呼加速學習的同學，例如怪胎、古怪的科學家、呆子。另一方面，資優學生要跳讀的新班可能會視他們為‘嬰兒’，排斥他們。上“個人社交健康教育課”時，同學應該討論欺凌、差異、包涵、感受及情緒等題目，培養學生對資優生的正面文化。

視乎孩子的年齡和家人的願望，在作出決定前，應該要問孩子怎樣看加速學習，在下決定的過程中，應該要考慮他們的感受。假設孩子也想加速學習是沒有建設性的，他可能不想離開自己的同輩和朋友。在同齡的孩子中出類拔萃，跟跳級後要拼命掙扎是兩碼子事，僅這樣就可以使孩子非常不快樂。

教育心理學家評估 – 在決定是否加速學習之前，找教育心理學家評估你的孩子可能會有用，這不但可以確定你最初的想法，也可以提醒你沒有想過的難處，而教育心理學家會提供有關校內外的建議，你亦可以跟他們討論孩子加速學習的利弊。

作業的水平 – 應該要把高能力的學生引領到剛好超越他們的‘舒適區’，他們的作業要有一定的難度去激發他們，讓他們有努力奮鬥的目標。有關科目應該要有啟發性的內容，以刺激他們的智力，而作業應該要盡量不設確實的答案，讓他們發展創意思維，不受約束。要資優孩子重複一些已經精通的步驟，等於為他們的學習敲響喪鐘。

香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

給資優學生做的作業應該要留些空間讓他們可以為自己的學習負責，也要教導他們一些生活的技巧，例如領導才能、自信、研究、商業、交際等等。資優學生喜歡看到自己的努力成真，跟現實世界有關連，例如新聞報道、網站的文章等等。

加速學習的類型 – 資優學生有數種方法可以加速學習：

- 學生可以跳一或兩級，並一直留在跳級的班裏
- 學生留在原有的班裏，但做高一或兩年級的作業
- 有些學校會安排學生到高一年級的班上學習他們有天分的科目
- 學生在他資優的範疇需要更多高階作業，有些學校會為他們安排一對一的授課，這對於學校是個較昂貴的做法。

學校選擇怎樣做不重要，只要能滿足學生的需要，家人同意而學校又有資源可以維持這個做法，那就可以了。不論加速學習的方法怎樣，必定要審慎處理，而學生的需要必定要首先考慮。

過渡期 – 意思是學生過渡到另一個教育階段。雖然可能有其他不同的過渡期，但是最常見的是小學升中學。假如一個學生在小學時期加速學習，但中學校長不收這類型的學生，學生的信心會受打擊。大多數的情況是中學校長有權選擇學生，有些學校十分開明，有些不然，因此要跟中學校長預先討論這個問題。

青春期 – 處理五歲孩子資優問題的家長，不去想孩子到了青春期加速學習的背後意義是可以原諒的，因為這是個多年以後才會面對的問題。加速學習的學生可能與至少比他們年長一歲的同輩一起學習、交往。到孩子長大了，考駕駛試，周末去玩，去俱樂部，他們可能會覺得還沒有準備好，又或者是他們的社交技巧還未成熟，應付不了。

家長和老師也需要知道，討論事情、閱讀資料和人際關係等方面，對加速學習的學生可能不容易應付，因為他們在各關鍵階段（**Key Stage**）中，社交和情緒都可能不太成熟，因此在他們的發展階段中，會出現跟較年長的孩子合不來的情況。有些資優學生有很嚴重的社交和情緒問題，而加速學習的孩子的情況會更為嚴重。

學習的良師益友 – 資優學生有較年長的導師指導，或他們指導較年幼的孩子，對他們都有很大裨益。較年長的指導者並沒有情感上的聯結，可以為孩子有效指點迷津，應付新的經驗和處境，也可以定期給加速學習的孩子意見。指導可以加強學生的學習，教導他們種種的技巧例如溝通、耐性、社交和情緒技巧、聆聽等等。

更多指引

參考書目

Nicholas Colangelo. *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students*

Susan G. Assouline & Miraca U. M. Gross. *A seminal report into acceleration in the USA*

Saving the Smart Kids by John Cloud, Time Magazine, September 2004. See also

<http://www.advantagepress.com/2007/newsletters/Oct04news.html>

網站

香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

資料頁

Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Educational_acceleration
Kiddle: http://www.kiddle.com/kiddle/content/Should_Gifted_Students.html
Hoagies: <http://www.hoagiesgifted.org/acceleration.htm>



鳴謝全國資優兒童協會(© The National Association For Gifted Children Limited ("NAGC"))



提供資料撰寫本文。

P. 3 of 3

T: (852) 3698 4103 F: (852) 3586 3445 E: academy@hkage.org.hk W: www.hkage.org.hk