

資優兒童與動作協調障礙

動作協調障礙會困擾資優兒童，對他們來說是很艱苦的，他們的父母也不好受，因為他們要同時處理孩子的資優天分和學習困難，而對學校來說，處理動作協調障礙比應付孩子的天資可能更有信心。

動作協調障礙是什麼呢？

動作協調障礙指在運動神經或感覺神經沒有受損傷的情況下，失去部分能力去協調及作出某些目的性動作和姿勢（維基百科）

患此病的孩子可能會發展遲緩，走路和說話較遲，他們很難進行簡單的身體活動，例如上下樓梯。在學校，計算、讀寫的科目以及體育課對他們來說是困難的。他們似乎很健忘，很容易丟失東西，連穿衣服和鞋子都有問題，這顯示一些較常見的資優兒童特徵，都被動作協調障礙所掩蓋，沒有被確認出來。

較常見的特徵如下：

精細動作協調

- 書寫潦草
- 書寫很慢
- 工作表現很雜亂
- 不能準確抄寫

大動作及協調困難

- 想做動作的時候有困難
- 撞倒、絆倒東西
- 掉下東西
- 很難接住和投擲東西

感知及空間感困難

- 判斷高度及距離有困難
- 不能分清左右

組織困難

- 難以組織工作及安排日常生活
- 難以把文章的材料組織邏輯次序
- 爽約或不能處理日程更改
- 忘記及遺失東西

專注力

- 要很長時間才能完成工作
- 很難同時做兩件事情

資料概覽

要注意的是動作協調障礙的情況與其他失調症的特徵相似。

動作協調障礙與書寫

動作協調障礙引致書寫困難，成因是精細動作技能、手的組織及控制能力出現問題。跟其他孩子不同，書寫不是此患者的主要‘自動’技能。他們在拼字、適當用力、沿直線書寫、傾斜書寫各方面都有困難。他們寧願打印多於手寫，而時間久了或壓力大的時候例如測驗，他們的書寫會變潦草。假如患者要集中注意力寫字，便不能專注他們想要表達的信息，工作的思緒也會混亂。他們也可能有空間關係障礙，難以安排工作及畫圖表。

支援患上動作協調障礙的兒童

- 學校應該支援患者，幫助他們計劃和組織工作，開展策略以協助他們不足的記憶力
- 學校應該多給予患者時間完成工作，尤其是做測驗的時候
- 找抄寫員協助孩子部分工作，或者是讓他們使用文字處理器，減輕他們書寫的壓力，這對有書寫困難的資優孩子特別有幫助
- 在學校使用橫格線紙或圖表紙，讓孩子的字體寫得較整齊、清楚
- 學校應知道動作協調障礙會導致資優孩子未能充分發揮學習潛力，因此他們需要支持孩子克服障礙，讓他們發揮潛能
- 除了書寫和行動之外，容許孩子以其他方法記下資訊或展現能力，這可以協助病童，讓他們的天分得以發揮

因為患病的資優兒童有兩個特殊性，所以他們較其他兒童有更多挫敗感和焦慮，要幫助他們，就要對他們的情緒作出強而有力的支援。他們可以參加地區社團或學校的學會，發掘自己的興趣，例如天文學學會或棋會，這些都有助他們的情緒健康，讓他們有正常社交，放鬆一下。

最重要的是，讓患上協調障礙的資優兒童得到支援，而這些支援可以是來自不同途徑或學校部門的，它們對確保孩子在人生裏能夠充份運用自己的天資是重要的。

資料來源

James T. Webb, Edward R. Amend, Nadia E. Webb, Jean Goerss, Paul Beljan, F. Richard Olenchak
Misdiagnosis & Dual Diagnosis of Gifted Children & Adults Great Potential Press ISBN: 0-910707-67-7

<http://www.dyspraxiafoundation.org.uk/>

<http://www.dyspraxiaconnexion.org.uk/>

英國的支援組織

另外一個出色的組織，提供很多網上資訊，每周都會舉辦俱樂部及節日

鳴謝全國資優兒童協會(© The National Association For Gifted Children Limited (“NAGC”)



)提供資料撰寫本文。