



## 2011-12 學校提名

### 鑑別指引

#### 背景

香港資優教育學院（下稱學院）每年均會邀請各中學提名校內在人文學科、領導才能、數學或科學方面具傑出表現或極高潛能的學生加入學院，讓他們得到進一步的培育，潛能得以發展。學校的老師可因應實際情況提名適當數目的中一至中七學生，建議提名學生人數約為十二名（單一範疇約四名）。學校社工及學校教育心理學家的提名將不在此建議名額計算之內。

#### 目標

1. 提高公眾對資優教育的關注
2. 建立培育資優生的支援系統
3. 為資優生提供適切的校外學習支援
4. 鼓勵資優生積極參與資優學習社群

#### 提名的對象

全港的中學（包括官立、資助、直接資助計劃、英基、非牟利私立及其他國際學校）均獲邀請參加學校提名計劃。

#### 學校提名及甄選學生步驟

##### (a) 年度學校提名

學院誠邀各中學老師、學校社工及學校教育心理學家參與是次提名活動。每所中學的老師可因應實際情況提名適當數目的中一至中七學生，建議提名學生人數約為十二名（單一範疇約四名）。學校社工及學校心理學家的提名將不在此建議名額計算之內。

##### (b) 「尖子培育」提名

學院期望擴闊並優化學校提名方法，讓更多資優生能從多種途徑被提名為學員。因此，學院主動挑選在香港或國際比賽中有傑出表現的學生，並參考學校的意見，邀請他們參加「尖子培育」提名。「尖子培育」提名獨立於年度的學校提名，並不會影響學校提名學生名額。學院會根據獲提名學生所提供的資料作出甄選，而一般毋須進行甄選活動。如有需要，學院可能會邀請獲提名的學生進行面試。



### 如何使用「鑑別指引」

教育統籌委員會「第四號報告書」引用美國聯邦教育局對資優的定義，肯定了資優特質應朝向多元化的界定。資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

- 智力經測定屬高水平；
- 對某一學科有特強的資質；
- 有獨創性思考，能夠提出創新的意見；
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面特具天份；
- 有領導同輩的天賦才能；在推動他人完成目標方面有極高能力；
- 在競技、機械技能或體能的協調方面有突出天份。

因此，鑑別資優學生不能單依據智力評估結果。各提名人可考慮以下的鑑別指引：

- 基於多元化的資優定義，從不同角度了解學生在各方面有何潛能、出色的表現或優缺點；
- 多觀察學生的興趣、學習方式、態度、成績等，注意到學生的學習過程及結果，從而更了解學生的個別學習需要和發展空間；
- 配合靈活而適切的評估機制和方法，公平而準確地評估學生學習的需要、進展和成就。結合階段性、總結性及多角度評估結果；
- 考慮兼用量化和質化的鑑別工具，避免對各個領域的資優學生都採用“單一考試方式”或“一次作準”等鑑別方法；
- 學校宜成立資優小組，擔任提名及鑑別學生的工作，鼓勵各教師推薦適合的學生加入本學院，並可結合各教師的意見及判斷，訂定明確的鑑別目標、範疇及跟進工作；
- 學校可考慮邀請家長推薦子女或學生自薦參加學院，再由學校整體考慮提名與否；
- 教師在蒐集提名學生資料的過程中，家校宜有緊密合作，保持良好溝通和互相支援，增強對學生的了解和提高鑑別學生的準確性。

其實不少資優教育學者都認為資優的定義不只限於出色的學業表現，例如：

任汝理的「資優三環概念」(Three-Ring Conception of Giftedness”，Joseph Renzulli (US))：資優生有三個主要特徵，這些特徵與資優行為發展息息相關，有重要的作用。這些特徵是：

#### 高於一般水平的能力：

(一般能力)：適用於所有領域的能力。例如處理資訊、抽象思維以及將經驗應用於新環境的能力。

(特殊能力)：汲取知識、於特定領域有所作為。

#### 創意：

以靈活的方法解決問題；能於適當的時候放棄既定的常規及程序、不會墨守成規、愛受啟發及冒險。

#### 承擔：

堅忍不拔、對有興趣的範疇專心一志、積極參與活動。

只有這三個特徵互相影響，資優行為才會出現。



斯騰伯格的「人類智力三元論」(Triarchic Theory of Human Intelligence” , Robert Sternberg(US)) : 資優人士在以下列三個範疇(子理論)有出色的表現：

**分析:**

元成分 (Metacomponents) : 控制、監控及評估認知過程。此過程以高層次方法組織操作成分。

操作成分 (Performance Components) : 是基本操作，負責執行元成分協調的策略。

**創造力:**

洞察力、綜合能力、對刺激作出反應以及聯繫內在世界與外在現實的能力。

**實踐能力:**

領會、理解及處理日常事務的能力。

參考資料

- 1) Joseph S. Renzulli (2008). *The Three-Ring Conception of Giftedness*, Retrieved August 19, 2008, <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart.html>
- 2) Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press

有關資優生應具備的創造力及領導才能特質，可參考教育局的「資優子女行為特質問卷」第三及第四部份([http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content\\_3647/selection\\_11.pdf](http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_3647/selection_11.pdf))。

**資優特徵**

資優學生如一般學生需要悉心培育和教導，潛能才得以正面而充分地發揮，否則也會表現出負面態度或行為。根據中外很多資優教育學者的研究，資優學生具備以下一些主要特徵（並非所有資優學生都具備下列特徵，下表內容只供參考，不能作為鑑別資優特質的檢列表使用）：

認知能力*	情緒及社交
語言表達能力強	高度活躍：活力過人、感覺敏銳、情感執著 (Pazimierz Dabrowski, 1980)
思路敏捷	積極樂觀 (Franks & Dolan, 1982; Goleman, 1995, 1998)
常識豐富	注重公平公正的處事原則 (Karen Rogers and Linda Silverman, 1997)
善於掌握抽象事物概念	做事熱心、責任感重 (Renzulli, 1978, 1994)
好奇心強並有持續探究精神	好勝心強 (Galbraith & DeLisie, 1995)
創造力強、想像力豐富	喜歡結交較年長朋友 (Dunn & Griggs, 1985)

\* Clark (1997), Davis and Rimm (1994), Martinson (1974), Renzulli, Smith, White, Callahan and Hartman (1976), and Whitmore (1980)