



2009 - 10 學校提名指引

背景

香港資優教育學院（下稱學院）每年均會邀請各中學校長及教師，提名校內在人文學科、領導才能、數學或科學方面具傑出表現或極高潛能的學生加入學院，讓他們得到進一步的培育，潛能得以發展。學校本年度可提名**最多十名**中一至中七學生（*單一範疇不多於三名）。學院接納部份學校因應實際情況提名較多合適的學生；此提名不受上述「*範疇限額」限制。學院於去年 10 月成立獨立入學資格專業評審委員會，邀請在資優教育素有經驗的學者、校長、教育心理學家及家長出任委員。獲學校提名之學生需成功通過相關甄選活動，才可獲接納成為學院學員及參加由學院提供之各類培訓及課程。

目標

1. 提高公眾對資優教育的關注。
2. 建立培育資優生的支援系統。
3. 為資優生提供適切的校外學習支援。
4. 鼓勵資優生積極參與資優學習社群。

提名的對象

全港的中學（包括官立、資助、直接資助計劃、英基、非牟利私立及其他國際學校）均獲邀請參加學校提名計劃。

學校提名及甄選學生步驟

(a) 一年一度學校提名

每所中學每年可提名**最多十名**中一至中七學生（*單一範疇不多於三名）。校長亦可因應實際需要額外提名合適之學生，此提名不受上述「*範疇限額」限制。

(b) 「尖子培育」提名

學院期望擴闊並優化學校提名方法，讓更多資優生能從多種途徑被提名為學員。因此，學院主動挑選在香港或國際比賽中有傑出表現的學生，並參考獨立入學資格專業評審委員會的意見邀請他們參加「尖子培育」提名。「尖子培育」提名獨立於一年一度的學校提名，並不會影響學校提名學生名額，而被提名學生亦只須參考其提名表格內容及獨立入學資格專業評審委員會的意見。如有需要，學院可能會邀請獲提名的學生進行面試。獲「尖子培育」提名的學生無需加筆試。



提名程序

項目 (2009 年)	提名及甄選步驟
1. 通知全港中學 (8月26日)	學院發出通函邀請全港中學提名學生加入本計劃，通函夾附提名指引、提名表格等。
2. 舉辦簡介會 (9月19日)	學院舉辦簡介會，讓校長及教師了解計劃的詳情、提名的範疇、方法、準則、限期、甄選/評估程序等。
3. 教師提名學生 (9月至10月)	學校教師可按照學院提供的「學校提名表格」及有關指引提名學生。建議學校教師使用「鑑別指引」鑑別學生。 提名老師亦可透過與有關學生、其家長及任教之其他教師的溝通，充分了解學生的學習表現。
4. 截止提名 (10月23日)	學校將整份已填妥的「學校提名表格」寄回或送遞學院。
5. 學生甄選程序 (10月至11月)	獲提名的學生經初步評審後將獲邀參與所屬範疇之甄選，包括筆試或小組面談等。
6. 公布結果 (12月上旬)	學院書面通知學校程序，甄選結果，並請學校轉告學生及家長。
7. 舉辦迎新日 (12月30日)	學院邀請新一屆的學員、其家長及教師參加迎新日，增進他們對學院的了解。

註：請負責提名事宜的老師覆印及分派學校提名表格（乙部）給接受提名的學生；學校提名表格（丙部）及「鑑別指引」則分派給學生提名老師。

如何使用「鑑別指引」

教育統籌委員會「第四號報告書」引用美國聯邦教育局對資優的定義，肯定了資優特質應朝向多元化的界定。資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

- ◆智力經測定屬高水平；
- ◆對某一學科有特強的資質；
- ◆有獨創性思考，能夠提出創新的意見；
- ◆在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面特具天份；
- ◆有領導同輩的天賦才能；在推動他人完成目標方面有極高能力；
- ◆在競技、機械技能或體能的協調方面有突出天份。

傳統資優的概念是智商達到 130 或以上為資優，達 150 則為特別資優。然而，本提名並不只是基於智商測試，而是透過特定途徑（全港性比賽或學校提名）取錄在某些範疇具優越潛能的學生。



因此我們建議教師除使用智能測試去識別學生的資優水平以外，亦可以從不同角度了解學生在各方面有何潛能、出色的表現、優點或缺點。建議學校成立教師小組，負責及統籌提名及鑑別學生的工作。老師亦可先使用「鑑別指引」作初步識別校內的資優群，參考各任教老師意見及判斷學生的需要，從校內資優群中提名合適的學生及訂定明確的事後跟進工作。

註：「鑑別指引」只幫助老師作初步鑑定，如有需要，教師可以把個別學生的鑑別指引附於該學生的提名表格丙部。

培訓課程簡介

學院提供四個範疇的課程：「人文學科培訓」、「領導才能培訓」、「數學培訓」及「科學培訓」。此外，我們亦舉辦跨學科課程及講座。當中的課程包括大學學分課程、奧林匹克專項培訓、良師啓導計劃、交流及研習等。發展中的課程包括個人成長及情意教育等課程。學院舉辦的培訓課程與校內正規課程的主要分別是：**加深**（打破科目和級別的框限，讓學員深化學習）、**增潤**（拓寬學習空間、擴闊視野）及**加速**（提早修讀更高層次/大學的課程）。

2009 - 10 學年四個主要範疇的課程如下：

	人文學科	領導才能	數學		科學
基礎課程	- 語言學導論研習日 - 中文創意寫作工作坊	- 辯論技巧工作坊	- 數學增益課程（數學二十四章經） - 專題數學課程		- 生物醫學工程講座
進階課程	- 未來館長培訓班 - 銀行及金融服務證書課程 - 理性思考與豐盛人生工作坊	- 新一代社會領袖	- 本地探究營 - 跨區交流研習活動	- *數學奧林匹克訓練課程及數學競賽 - *物理奧林匹克訓練課程及物理競賽	- 暑期科學創意探究營及交流計劃
深造課程	大學學分課程 - 電影藝術與社會文化 - 創意與批判性思維 - 英文創意寫作 - 中文創意寫作	- 香港管治與領袖培訓 - 有效領導及社會服務計劃	大學學分課程 - 數學特訓課程	(三期課程 + 賽前培訓)	大學學分課程 - 跨領域科學探索 - 海洋科學
良師啓導計劃					
個人成長及發展系列	個人成長工作坊 社交發展工作坊		良好家庭關係工作坊 學習技巧（電腦基礎學習工作坊）		
跨學科課程	自然數理 - 數學與物理的優美結合 名師教研計劃				
主題式講座	各範疇學術講座				

註：*於全港競賽中表現出色的學生可能會獲選參加培訓課程

鳴謝

香港資優教育學院入學資格專業評審委員會委員(2009 - 10)

鄭紹遠教授	香港科技大學理學院院長
鄭少枚女士	特別資優學生家長會前會長
周美玲女士	香港資優教育學院教育心理學家
劉賀強校長	沙田循道衛理中學校長
黃潔蓮校長	浸信會呂明才小學校長
黃佩玲博士	香港浸會大學英國語言文學系副教授
楊靜嫻校長	港澳信義會慕德中學校長
袁文得博士	香港大學教育學院副教授

聯絡我們

查詢： (852) 3698 3498 / 3698 3494 (有關提名查詢)

傳真號碼： 2490 4730 或 3586 3445

地址： 香港九龍塘沙福道 19 號 - 學生服務部
「九龍塘教育服務中心」東座
香港資優教育學院

網址： www.hkage.org.hk

電郵： sps@hkage.org.hk



獲提名學生姓名：_____ 班別（2009-10）：S_____

「鑑別指引」 - 人文學科

請教師根據日常對獲提名學生的觀察，在「鑑別指引」每一項的右方評分。5分為「非凡卓越」，4分為「卓越」，3分為「高於平均」，2分為「平均」，1分為「標準」。請把適當的評分圓圈填滿，例如：①②●④⑤。

項目	評分
• 喜歡透過閱讀增進知識。	① ② ③ ④ ⑤
• 喜歡觀賞文物或蒐集資料。	① ② ③ ④ ⑤
• 喜歡探究不同主題的課外知識或論題。	① ② ③ ④ ⑤
• 對社會論題、關於公眾的事件、因果關係的理論感興趣。	① ② ③ ④ ⑤
• 對需要運用高階思維和解難能力的活動或學習感興趣。	① ② ③ ④ ⑤
• 積極參與智力遊戲，並喜愛與文字和語言有關的趣味學習。	① ② ③ ④ ⑤
• 喜愛語文、閱讀、對談、聆聽，並喜愛透過交談與別人溝通。	① ② ③ ④ ⑤
• 能精確地運用豐富字彙。	① ② ③ ④ ⑤
• 能提出具啟發性或挑戰性的問題。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於分析、發問、探究，並能找出問題的核心。	① ② ③ ④ ⑤
• 具懷疑精神。	① ② ③ ④ ⑤
• 對社會事件具敏覺力和判斷力，能洞悉關乎倫理與道德的問題。	① ② ③ ④ ⑤
• 能因應問題道出個人見解和判斷。	① ② ③ ④ ⑤
• 能體會別人的觀點。	① ② ③ ④ ⑤
• 能洞察不同觀點的論據。	① ② ③ ④ ⑤



獲提名學生姓名：_____ 班別（2009-10）：S_____

「鑑別指引」 - 領導才能

請教師根據日常對獲提名學生的觀察，在「鑑別指引」每一項的右方評分。5分爲「非凡卓越」，4分爲「卓越」，3分爲「高於平均」，2分爲「平均」，1分爲「標準」。請把適當的評分圓圈填滿，例如：①②●④⑤。

項目	評分
• 富責任感，可託付活動或計劃給他/她完成。	① ② ③ ④ ⑤
• 班裡的同學傾向尊重他/她。	① ② ③ ④ ⑤
• 能清晰地表達自己的想法，並與別人有良好的溝通。	① ② ③ ④ ⑤
• 與同年齡學生相處時有自信。	① ② ③ ④ ⑤
• 能將事物、人和情況加以組織和找出它們之間的關係。	① ② ③ ④ ⑤
• 與別人工作時，有合作的表現。	① ② ③ ④ ⑤
• 在參與活動時，有領導的意向。	① ② ③ ④ ⑤
• 能很快適應新環境；在思想與行動上具有彈性，不因一般慣例的改變而感到困擾。	① ② ③ ④ ⑤
• 能與他人和諧相處，喜歡交友而不願獨處。	① ② ③ ④ ⑤
• 參加許多學校的活動，並且受到別人的信賴。	① ② ③ ④ ⑤
• 展現出具有啓發同伴達致目標的能力。	① ② ③ ④ ⑤
• 能說服同伴接納新意念或新方法。	① ② ③ ④ ⑤
• 綜合同伴的想法並制定爲行動方案。	① ② ③ ④ ⑤



獲提名學生姓名：_____ 班別（2009-10）：S_____

「鑑別指引」 - 數學

請教師根據日常對獲提名學生的觀察，在「鑑別指引」每一項的右方評分。5分爲「非凡卓越」，4分爲「卓越」，3分爲「高於平均」，2分爲「平均」，1分爲「標準」。請把適當的評分圓圈填滿，例如：①②●④⑤。

項目	評分
• 能將數學上的關係作歸納並將有關概念應用到不同情況。	① ② ③ ④ ⑤
• 能夠將數據加以組織及發現當中的關係。	① ② ③ ④ ⑤
• 對學習數學充滿興趣和動機，並具有持久、專注和努力的表現。	① ② ③ ④ ⑤
• 能小心謹慎地分析問題，不一定只接受最先出現的答案而會考慮各種可能性。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於尋求多種方法去解決問題。	① ② ③ ④ ⑤
• 對數學和量化關係感興趣，並了解數學的實用性及應用性。	① ② ③ ④ ⑤
• 學習數學概念和運算過程均較其他學生快。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於用說話陳述數學概念、運算過程和解答方案。	① ② ③ ④ ⑤
• 能找出及重申問題的重點，並善於擬定假設。	① ② ③ ④ ⑤
• 推論思考敏捷。	① ② ③ ④ ⑤
• 喜歡嘗試解答複雜的題目及喜愛具邏輯性的難題。	① ② ③ ④ ⑤
• 空間感強，能將問題視像化。	① ② ③ ④ ⑤
• 能發展出獨特的關連性及用原創的方法去解答問題。	① ② ③ ④ ⑤
• 有時能憑直覺解答問題，並提出正確卻又無法解釋的答案。	① ② ③ ④ ⑤
• 能夠在解決問題的過程中記取有關聯的資料或概念，並能覺察問題的關鍵點。	① ② ③ ④ ⑤



獲提名學生姓名：_____ 班別（2009-10）：S_____

「鑑別指引」 - 科學

請教師根據日常對獲提名學生的觀察，在「鑑別指引」每一項的右方評分。5分爲「非凡卓越」，4分爲「卓越」，3分爲「高於平均」，2分爲「平均」，1分爲「標準」。請把適當的評分圓圈填滿，例如：①②●④⑤。

項目	評分
• 善於用言語表達科學概念、現象和解決方案。	① ② ③ ④ ⑤
• 對有關科學/ 資訊科技的書籍和電視節目充滿興趣，喜愛科幻小說。	① ② ③ ④ ⑤
• 對學習科學充滿動機，並具有持久、專注和努力的表現。	① ② ③ ④ ⑤
• 學習和應用科學概念均較其他學生快。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於計劃、設計及決策。	① ② ③ ④ ⑤
• 能將數據加以組織或把所觀察到的現象作分析以發現當中的關係。	① ② ③ ④ ⑤
• 能看出科學與真實世界的關聯。	① ② ③ ④ ⑤
• 能將科學上的關係作歸納，並將有關概念應用到不同情況。	① ② ③ ④ ⑤
• 能組織實驗/ 編寫電腦程式，善於辨識及控制變項。	① ② ③ ④ ⑤
• 能針對實驗/ 資訊科技的課題提出恰當的問題和意見。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於觀察、探索、提問及詳細地研究事物。	① ② ③ ④ ⑤
• 善於將事物視象化，能洞悉概念之間的複雜關係。	① ② ③ ④ ⑤
• 對數字分析感興趣，善於測量和分析數據。	① ② ③ ④ ⑤
• 對科學方法有深入的認識，能擬定假設及謹慎地進行實驗。	① ② ③ ④ ⑤
• 推論思考敏捷。	① ② ③ ④ ⑤
• 喜歡嘗試以邏輯推理去解答複雜的科學/ 資訊科技問題。	① ② ③ ④ ⑤
• 儘管遇有困難或問題，仍能堅持不懈、繼續進行研究；充滿幹勁。	① ② ③ ④ ⑤
• 掌握大量科學/ 資訊科技知識。	① ② ③ ④ ⑤
• 能夠在解決問題的過程中使用有關聯的資料或概念，並能覺察問題的關鍵點。	① ② ③ ④ ⑤
• 熟巧地操作實驗儀器，能改進實驗。	① ② ③ ④ ⑤