

香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

提名表格

識別資優生：
教師根據多元智能理論觀察特別能力量表

孩子姓名 _____

班主任姓名 _____

觀察孩子的長處，並於適當的空格內（1至5號）加上✓號。教師可以每半個或一個學期填寫此量表。

- (1) = 沒有機會看到
(2) = 沒有看到
(3) = 偶爾看到
(4) = 通常會看到
(5) = 幾乎總會看到

語言	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 喜愛文字、拼字、背詩及謎語遊戲					
2. 喜歡討論 - 真實及虛構。能以言語表達思想。					
3. 以口述或寫作方式表達思想。善於描述及辭令					
4. 有豐富的字彙					
5. 提出很多問題					
6. 對英語有興趣，對其他語言亦能應付自如					

邏輯-數學智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 喜歡玩數字遊戲或參與跟數字有關的活動					
2. 清楚了解模式與次序					
3. 能加以解釋及以某種方式歸納					
4. 熟練地拼拼圖					
5. 提出合邏輯的論點					
6. 運用不同的標準把物件分類，分辨異同					
7. 有解決問題和處理陌生事情的能力					
8. 能按序計劃及敘述步驟並且解釋原因					

身體動覺智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 出色的運動技巧：跳繩、跳躍、平衡					
2. 身體動作敏捷					
3. 能夠掌握新的身體動作技巧					
4. 喜歡觸摸及操控物件加以研究					
5. 有運動才能，例如跳舞					

香港資優教育學院
The Hong Kong Academy for Gifted Education

提名表格

音樂智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 喜歡音樂活動					
2. 能模仿新的旋律或節奏					
3. 創作音樂形式及旋律					
4. 能識別彈奏音樂的樂器					
5. 聽音樂後把音樂彈奏出來或哼出旋律					
6. 試驗物件以製造不同聲音					

空間智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 有建築和設計的才能					
2. 能拆開及重組東西					
3. 能組織物件，把物件分類					
4. 有藝術天分：留意質料、顏色及圖案					
5. 想像細節及事物的關係					

人際關係智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 喜歡幫助別人					
2. 對團體的成員公平，有同情心					
3. 有領導才能					
4. 向別人表達感覺					
5. 需要大人及同輩滿足他們的需要					
6. 參與群體活動					
7. 容易與人建立關係					

內省智能	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1. 知道自己的長短處					
2. 能自我反省和自我評價					
3. 有自信					
4. 能自嘲					
5. 冒險					
6. 堅持自己的信念					
7. 能獨立工作					
8. 對自己選擇的活動堅持不懈					

鳴謝全國資優兒童協會(© The National Association For Gifted Children Limited ("NAGC"))



提供資料撰寫本文。