

### 資優兒童是全能的嗎？

很多人認為資優兒童是聰明、快樂、主動、又或者是全能的小孩，其實都不是，我們對他們的看法需要更靈活、更全面。有些資優兒童是聰明、快樂和主動的，有些在很多方面的發展都是資優的，但有些會建立應對策略並隱藏自己的天分，讓別人覺得他們潛能未展或毫無成就。很多資優生在某些範疇有極高的能力，但在其他方面雖然未至於一般水平以下，但是能力稍遜。不少資優生覺得學校使他們不愉快，因此缺乏動力，即使他們是有能力可以做更多事情的。孩子的能力時高時低顯示他們的強弱項有很大的差距，而這些差距可能為孩子帶來很大的困難。孩子要花更多精力去達到一致的水平，他們在某些範疇要作出更大努力去達到不切實際的期望，甚至要應付學習困難或障礙，例如雙重或多重殊異。孩子時好時壞的表現常常被一些老師以為他們沒有能力，但事實是孩子的確有實力，只不過他們需要在特定的範疇得到支援。

不論學校對‘資優’的定義是什麼，學校的資優教育政策要確保不排斥任何人，並要考慮以下類別的孩子：

#### 雙重殊異（有時甚至多重殊異）或學習障礙

孩子資優不代表他們沒有學習困難或障礙，他們可能有讀寫障礙（自閉症譜系障礙）、注意力不足過動症、書寫困難、計算困難或處理障礙。學習障礙或困難往往不會影響智力。

在識別雙重殊異的孩子時，有三個常見的問題

- 識別了孩子的學習困難，但學習困難掩蓋了他們的能力
- 識別了他們的能力，但這些能力掩蓋了他們的學習困難
- 兩者都沒有被識別，孩子被視為能力一般

以上三個情況，孩子都可能要面對很多困難。

假如給予孩子的支援主要在學習困難這方面而沒有識別他們的能力，他們會感到很氣餒、沉悶和自尊心很低。孩子的能力沒有被發現，會覺得在學校很難展示自己的才能，因為大多數學校的評核制度都以學生的表現為標準。

假如只著重他們的能力而沒有識別他們的學習困難，他們會瘋狂地工作以達到別人對他們的極高期望。他們可能會覺得很笨，因為他們知道有些事情難以達成，可能會感到很大壓力，導致他們身體、情緒或精神健康欠佳。

若孩子的能力和困難都沒有被發現，他們可能要辛苦的挨下去，為的只是要維持不斷進步。他們可能在某些範疇感到愚笨，因為他們無法表現自己的思維過程，又可能覺得其他人認為他們是愚蠢的，他們應付那些工作應該游刃有餘。他們也可能感到沉悶和失意。

以上三種情況都可能導致孩子自尊心和自信低落，活得不愉快，在某些情況下更會有負面的行為。

# 香港資優教育學院 The Hong Kong Academy for Gifted Education

## 資料頁

孩子在以上三種情況都無法達到應有的水平。我們應該要注意，在一個以學生表現為準的評核制度裏，這些資優孩子都被遺漏及/或忽略，原因是他們不能達到其他人期望資優孩子應有的水平。重要的是我們要留意這些孩子身上‘突現的才華’、多變的思想、求異的思維、非讀寫能力或以計算為主的能力。有很多原因可以導致他們的表現一直不好，沒有顯露這種‘突現的才華’。這些資優兒童可能屬於下列一個或更多的類別。

### 挑釁行爲

很多資優兒童有挑戰別人的行爲，原因是他們覺得沉悶和失意。這並不表示他們一定是‘行爲不好的孩子’，也不表示我們應該在班裏視他們為行爲不好的孩子。很多時候，父母察覺到孩子在學校的行爲與在家裏的大相逕庭，因此相信他們身處的環境必定是引發他們負面反應的原因。父母會問為什麼他們的行爲不好，並希望得知原因。挑戰別人的行爲有很多不同的種類。

- 外向的資優兒童可能特別大膽直言和不斷大叫大嚷或者質詢老師，希望得到注意，他們在課室裏不容易應付。
- 其他沉默寡言的很少讓別人知道他們的想法，原因可能是他們不想被人覺得自己與眾不同，又可能是他們害怕失敗。
- 其他的孩子會變成班裏的搗蛋小丑，更多的是他們的挫敗感會化為挑釁和憤怒的行爲。
- 少數孩子的專注時間看來很短，因此可能被誤診為注意力不足過動症或類似的障礙
- 有些孩子索性垂頭做白日夢，他們可以勝任工作，但表現並不突出。

與孩子相處的專業人士大多集中注意孩子的挑釁行爲，可能因而忽略了他們的能力，這使他們挑釁的行爲更變本加厲，形成了惡性循環。孩子這樣的行爲模式需要盡快處理，假如沒有我們常稱的行爲管理，孩子很少會改變行爲習慣。行爲管理是一個有條理的獎勵和適當處理後果的系統。此外，我們必定要同時處理正確診斷孩子行爲這個問題，否則我們會用了錯誤的對策。我們應該要研究孩子的能力，特別是那些有‘突現才華’或其他學習困難的孩子。假如充實和延伸習作、有效的適異性、課室和整個學校環境裏的其他途徑都無法提供有啟發性和有趣的學習材料，他們的行爲都不大可能有改進。

### 母語並非中文

識別剛開始說粵語或其他方言的少數族裔資優學生尤其困難。很多時候，學生渴望學習並且幫自己學習的做法，很容易就可以判定他們有頗高的能力，即使他們的中文不太好。雙語詞典通常可以裨益在自己母語有出色讀寫技巧的學生，同樣，如果孩子說寫兩種或以上語言，他們的中文通常會進步很快，即使他們最初中文能力稍遜。老師重要的第一步是不要著眼於孩子的不足之處，對有挑釁行爲或雙重殊異的孩子的態度也是這樣。老師應該要積極看待孩子，著重他們是否有進步，焦點是他們的長處。

三個主要因素影響母語不是中文的資優兒童的表現和成就：語言、社會經濟及文化。語言因素影響孩子在課堂表現他們的智力，亦可能使他們在很多範疇未能發揮潛力。社會經濟也是另一個因素，孩子以往的經歷可能影響他們的表現，他們可能是難民或者經濟情況很差。他們可能不曉得怎樣應付香港孩子都瞭如指掌的事情，連簡單的東西例如玩具、書本都沒有接觸過。而文化因素可能使孩子未能表現自己的能力，他們不知道自己的行爲受之前的文化熏陶，使他們無法參與或體會不同的活動。

### 孩子不努力

# 香港資優教育學院

## The Hong Kong Academy for Gifted Education

### 資料頁

有些資優孩子可能由入學的一刻就知道自己不需要很努力就可以達到可接受或好的成績。不幸地，這個情況表示他們的真正能力常常被掩蓋，或者沒有被識別出來，可能因此錯過重要的學習技巧。當資優兒童到了另一個教育階段，需要他們更獨立學習和思想的時候，他們不曉得該怎樣做，這個情況很普遍。孩子不努力的原因有兩個，首先是他們不願看到失敗，而另外一個原因是，有些孩子根本不需付出額外的努力也可以獲得所需的成績通過考試。這些孩子需要我們幫助，讓他們知道付出努力、應付失敗的對策和逐步增加挑戰是重要的。

#### 書寫

書寫仍然被一些人視為能力的指標，而有些人則認為孩子書寫潦草表示他們的能力低及/或缺乏關懷和照顧，但資優兒童的情況不盡相同。思維過程較其他孩子快的資優孩子覺得書寫訊息是緩慢和費力的，是沒有效率的溝通方法。假如孩子正在記下第一個思維，而其他思維陸續而來，他們怎會記得原本想寫什麼東西呢？此外，發展不同步的孩子可能缺乏肌肉運動技巧，無法跟上自己澎湃的思潮。

有些資優兒童常常覺得要寫下的東西不需要太多實質思考，但要費力長時間去寫，於是整個課堂，有時候甚至整天都變成他們的書寫練習，學習和學校都好像沒有啟發性。盡量讓孩子在不同的情況用別的方法或他們曉得的方式記錄或表達訊息，都可以幫助他們釋放思維，便於表現他們的能力。有些資優孩子需要抄寫員幫助、使用手提電腦、聲控軟件和較長的考試時間。

#### 脫穎而出

很多資優兒童都十分清楚自己有別於同輩，他們大多想融入其他人，可能會故意‘裝傻’，盡量像其他同學般參與課堂的活動。他們可能不做作業、回答問題、流暢地閱讀或分享自己的意見，原因是恐怕被稱為‘怪胎’、‘笨蛋’、‘古怪的科學家’或更糟的名字。其他孩子在入學時就知道別人對他們的表現有一定的期望。他們會發現，花時間去理解每個字或辛勤地計算都會得到老師較多的注意、稱讚和獎勵，而那些獨自埋首工作的孩子就被忽略。他們也會看到其他孩子的工作水平，以為應該仿效他們，即使他們可以做得更好也不去做。

所有資優兒童在不同方面都可能潛能未展，而且原因各異。很少資優生樣樣皆能，而全校的資優教育政策應該有一個綜合部門負責識別資優生，而識別的工作不應排斥任何人，並且要廣泛。每個資優教育政策都應該為‘資優’下一個定義，同樣，這個定義不應排斥任何人，推行的時候也要靈活。定義獲各方同意後，所有教職員都要獲得特定範疇的資優教育資訊，這是重要的，因為有了這些資訊，他們就可以識別可能被掩蓋、故意隱藏或難以被發現的資優生。

#### 參考書目

James T Webb (2004). *Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children and Adults*. Scottsdale: Great Potential Press