

賞識教育有奇效
唐玉芬

以為他是個傻孩子

愛因斯坦無疑是一位天才的物理學家，他的相對論理論至今仍是人類科學的經典之一，但是，愛因斯坦小的時候，卻是一個典型的低成就資優兒童，四歲還不會說話，甚至被人稱作低能兒。他非常喜歡提出怪問題，如指南針為什麼會指向南方？時間是什麼？空間是什麼？鄰居以為他是個傻孩子。

上學後，愛因斯坦仍然顯得很平庸，老師曾向他父親斷言說：「你的兒子將一事無成。」別人的諷刺和譏笑，讓他灰心喪氣，上學成了愛因斯坦最害怕的事，因為他害怕見到老師和同學嘲笑的目光。

父親的賞識和勉勵

愛因斯坦父親但是一位電機工程師，他對兒子充滿信心，設法啓發其智力。他鼓勵沒有自信的兒子說：「我覺得你並不笨，別人會做的，你雖然做得一般，卻並不比他們差多少，但是你會做的事情，他們卻一點都不會做。你表現得沒有他們好，是因為你的思維和他們不一樣，我相信你一定會在某一方面比任何人都做得好。」愛因斯坦聽後露出開心的笑容。

父親為小愛因斯坦買來積木，教他搭房子。小愛因斯坦每搭了一層，父親就表揚和鼓勵一次。在這種激勵下，愛因斯坦一直搭到了十四層，體現出在鼓勵之下，有了出色的第一步。

有一次母親帶他到郊外去遊玩，別的親友家的孩子，有的游泳，有的爬山，但愛因斯坦卻獨自坐在河邊，一言不發。親友們以為他精神有毛病，但愛因斯坦母親卻當著兒子的面，對親友們說：「我的小愛因斯坦沒有任何毛病，你們不瞭解，他不是發呆，而是在沉思。他將來一定是位了不起的大學教授。」

父母的鼓勵和愛護使愛因斯坦的智力迅速發展。有一次愛因斯坦生病了，父親拿來一個小羅盤給他解悶。愛因斯坦捧著羅盤，發現不管他怎樣轉動身子，那根細細的紅色指針總是指著北邊。他因此研究羅盤，並由此孕育出未來偉大的發現。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

運用賞識教育教導低成就資優生

愛因斯坦的故事，是賞識教育法的成功典型，因為家長對孩子熱切鼓勵、堅定的信心和無私的幫助，將是孩子成功的重要保證。

所謂賞識教育，準確地說，是一種賞識--成功教育，就是要多一些從正面去鼓勵/讚揚孩子，樹立其自信心和面對困難的勇氣，進而激發其發揮其獨特興趣的熱情，形成正向自我觀念。對低成就資優兒童來說，這種賞識教育更加重要。

不少低成就資優生的父母非常煩惱，他們對孩子漸漸失去信心，認為一事無成。其實，只要像愛因斯坦父母那樣，堅定不移地賞識你的孩子，就會有奇跡出現。

其實，賞識教育在嬰兒學步時大家都使用過，例如嬰兒學走路時摔跤再多，父母從不會嘲笑他，只會堅持不懈地幫助他，結果，每個正常的孩子都學會了走路。孩子長大後，這種賞識受到周圍環境的影響和期望值的提升，慢慢被喝斥和教訓所代替，結果，資優兒潛能難以得到體現和發揮。

賞識的實質是承認差異，尊重差異。有些家長因為自己的孩子與眾不同，雖然是高智力，但學業低下，或一事無成，從而對孩子感到失望，甚至把這種情緒傳染給孩子，使孩子對自己也變得沒有信心。

怎料，這種做法只會讓資優兒童的情緒更加消極，久而久之，就會思維僵化、反應遲鈍。做父母的應當善於發現孩子的長處，對於孩子喜歡某件事應當設法幫助他。他愛聽音樂，說不定會成為莫紮特；他愛畫畫，說不定會成為凡高；他愛小動物，說不定會成為達爾文；他愛搞些小發明，說不定會成為愛迪生。我們要培養自己的孩子努力發展他自己的興趣和專長。更重要的是，為人父母者，在任何時候，都不要放棄對孩子的希望和信心，尤其是在他們最困難的時候，學會欣賞他們。

賞識必須由孩子的每一點進步做起，他們的每一點進步，都有父母的鼓勵，他們就會充滿自信。有位資優生家長透露，他的兒子是個資優生，但數學和中文成績都是不合格。

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

「我專找孩子的優點。然後讓這些星星之火，通過我們做家長的小題大做，使其成為燎原之勢。記得有一次孩子做數學題時，十條題只做對了一條。我不僅沒有訓斥，反而在對的地方打了一個大大的勾，但在錯的地方就不作記號。然後真誠地讚揚他，說他真了起，終於做對了一條題！兒子聽後，顯得自豪起來，越來越愛做數學練習，一次比一次對的多。」

這位家長在訓練他的低成就資優兒童的作文時，同樣用這種賞識教育法。例如，很多家長喜歡讓孩子讀範文，拿孩子的作文和範文相比，結果越比孩子越沒信心。但這位家長與眾不同，他說：「孩子的作文再差，總會有一兩個句字寫得好吧，我就用紅筆把好的句子劃出來，吃飯的時候，讓孩子當著全家人的面朗讀，我們一起歡呼。慢慢地一句變成兩句，兩句變成三句，他越來越愛寫，能不出好作文嗎？」果然，在他的兒子十一歲時，就能夠寫很出色的兒童小說了。

中國內地一些大型城市，針對低成就資優生家長的無奈和沮喪，開設了專門的家長培訓班，向這些無助的家長傳授賞識教育法，吸引了大量的父母。在課堂上，老師讓他們做的第一件事就是給自己的孩子找優點。許多辛辛苦苦哺育孩子成長的父母們這時卻傻眼了：我的孩子沒什麼優點啊，如果有優點，我還到這兒來幹什麼呢？

這時，老師就會問：「沒有優點，有什麼愛好嗎？」

「有，全是不務正業。讓他寫作業，不是口渴了，就是要上廁所，可是一看起軍事知識的電影和書籍，就連覺都不睡了！」

「我的兒子只有一個愛好，就是打遊戲機，他能一打數小時，連遊戲機鋪的老闆都怕他，因為他總是能打到過關，取得獎品。」

老師對家長們說，這些愛好都是值得引導的發展方向，父母如果能夠意識這一點，就不會責罵自己的孩子一無是處了。

有讚有彈，成效大

賞識教育除了家長之外，也要得到老師的配合。內地有些參加過賞識教育的低成就資優生家長，懂得如何鼓勵孩子後，也懂得如何與學校互動，促進孩子進步。例如，每年教師節，有些

香港資優教育學院

The Hong Kong Academy for Gifted Education

家長就會煞費苦心，買兩套有關賞識教育的書當做禮物送給老師。老師說，我們真的很受啓發，應該多給這些孩子一些機會，多鼓勵他們。

當然，賞識教育不是一味地沒有批評，適當的批評加上更多的正面鼓勵，才是完整的賞識教育，才能全面地讓低成就資優生擁有健康的人格和自我觀念。這方面，一些成功名人也深有體會。

例如，丘成桐是著名的國際數學大師，他 27 歲就攻克了世界著名的數學難題卡拉比猜想，他認為，低成就兒童需要更多鼓勵，但也不能過度，孩子一旦有了成績就過度的吹噓，也會產生害處。他舉例說，一些所謂天才兒童成功後，到處見報上電視，成為小明星，將鼓勵演變成推廣活動，事情走到極端，對孩子反而變成一種傷害。