

情意需要

如何協助低成就資優兒 唐玉芬

低成就資優兒需要更多的協助和輔導，而且需要早期介入，台灣學者蔡典謨（2000）指出，在美國，許多機構對低成就資優兒的輔導到了中學階段才介入，結果發現成效不大。他建議從如下幾方面著手，協助低成就資優生走出困境。

利用社區資源

提供足夠的文化刺激資源：許多低成就資優生源於家庭經濟能力差，家長無法提供足夠的資源幫助學習，其實，家長可利用社區圖書館、文化中心、美術館、科學博物館，甚至網絡學習資源等，協助孩子。

創造和諧家庭

給予孩子足夠的安全感。家庭環境氣氛影響孩子的學習情緒。負面的、拒絕的家庭氣氛，易讓孩子產生惡劣的情緒，嚴重影響學習成就。因此，創造一個安全的、支持的、無干擾的情境，可以穩定孩子學習情緒，其學習動機與成效自然提升。

對孩子合理要求

不要造成孩子的壓力。許多研究指出，孩子的學習動機與成就和父母的期望有關。目標訂得太高，孩子達不到，易自暴自棄；若訂得太低，孩子無需努力，便可輕鬆完成，孩子以為自己能力應付有餘，容易習於逸樂，造成學習成就低落。

父母教養態度一致

父母不一致的管教態度，一嚴一鬆，易讓孩子無所適從，從而形成孩子沒有系統學習，無法養成正確的學習態度。因此父母若能共同協商一致的教養態度，共同承擔孩子的教育責任，並積極面對孩子的學習，讓孩子明顯感受到父母的合理對待，對學業必能產生正面效果。

建立良好的習慣

學習態度影響孩子學習的持續性和成效。讓孩子養成認真、負責的態度，可增進其學習的積極性與主動性；而良好的學習習慣更可以增加學習的成效，兩者相結合，必能提升孩子的學習成就。

經常給孩子鼓勵

當孩子出現良好的行為表現時，應給予鼓勵，使其良好的行為表現繼續維持。但要避免拿孩子與他人比較，以免產生惡性競爭的不良後果；另外亦不要給予過多的物質獎勵，而應以精神鼓勵為主，強化其內在的學習動機，建立孩子日後努力的原動力。

與孩子討論學習低落的原因

常常與孩子溝通討論，了解其情緒狀況、學習困難，若是家庭內部問題，則協商共同改進；若是資源、文化欠缺，則應向學校或社區尋求支援。

情意需要

參考文獻

吳裕益（1983）。低成就資優學生的教育。資優教育季刊，9，1-5。

蘇清守（1987）。父母人格對資優子女的影響。資優教育季刊，22，20-22。

蔡典謨（2000）。協助孩子反敗為勝。載於中華資優教育學會編，資優教育全方位發展（頁 415-462）。台北：心理。